AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL

**VRAESTEL 1**

**GRAAD 10**

**JUNIE 2018**

**NASIENRIGLYNE**

**HIERDIE NASIENRIGLYNE BESTAAN UIT ... BLADSYE**

**AFDELING A: LEESBEGRIP**

**ASSESSERINGSRIGLYNE**

* Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepenaliseer nie omdat die fokus op begrip is.

Penalisering geskied slegs as dit die woordbetekenis verander.

* By oop vrae verdien die rede/motivering die punt. GEEN punt word toegeken vir:
* JA/NEE;
* EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE;
* WAAR/ONWAAR en
* FEIT MENING nie.

Kandidate hoef nie laasgenoemde te skryf indien die motivering JA/NEE;

EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE insluit/impliseer nie.

* Vir vrae wat aanhalings uit die leesstuk verg, word NIE GEPENALISEER

indien die aanhalingstekens ontbreek NIE.

* Waar eenwoord–antwoorde/twee opeenvolgende woorde gevra word en die kandidaat gee ’n volsin, is dit korrek **MITS** die korrekte woord/woorde onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word. Die kandidaat kan ook die antwoord begin met: Die woord/woorde is ...
* By vrae wat een feit/punt of twee/drie feite/punte vereis en die kandidaat gee ’n hele reeks, sien SLEGS die eerste een of twee (afhangend van die vereiste getal feit(e)/punt(e) gevra) na. Indien die feit(e)/punt(e) met kolpunte aangedui is, word die eerste antwoord(e) per merker nagesien.
* Indien ŉ antwoord in meer as een sin aangebied word en die sin/sinne lei direk tot die antwoord, word die punt vir die korrekte feit toegeken.
* Indien die kandidaat woorde uit ’n ander taal gebruik as die taal waarin die vraestel verskyn, word daardie vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder daardie vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat NIE GEPENALISEER NIE. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, is dit aanvaarbaar.
* Vir meervoudigekeuse–vrae word sowel die letter as die korrekte antwoord aanvaar.

|  |
| --- |
| **AFDELING A: BEGRIPSLEER****VRAAG 1****TEKS A: ARTIKEL****EKSRA KLASSE VIR WISKUNDE [371 woorde]** |
| **NR.** | **MEMORANDUM** | **PUNT** | **DENKVLAK** |
| 1.1 | Wiskunde/waar ekstra wiskundeklasse aangebied word | 1 | 1 |
| 1.2 | 4 jaar | 1 | 2 |
| 1.3 | Om sin van wiskunde te maak | 1 | 3 |
| 1.4 | * Kurrikulums is te vol
* Klasperiodes is te kort
 | 2 | 2 |
| 1.5 | Feit“direkteur van die Suid-Afrikaanse Wiskundestigting” | 2 | 3 |
| 1.6 | * Groot klasse
* Min individuele aandag
* Onderwysers wat swak opgelei is
* Onderwysers wat te besig is/nie toegewyd is nie

(enige TWEE) | 2 | 2 |
| 1.7 | aanvullend | 1 | 4 |
| 1.8 | D onderwysers wat te streng is en nie kinders wil help nie. | 1 | 3 |
| 1.9.1 | Wanneer leerlinge swak toetspunte kry vir wiskunde. | 1 | 2 |
| 1.9.2 | * Die weerstand groei
* Die blokkasie word al hoe erger
 | 2 | 2 |
| 1.10 | * skaars
* duur
 | 2 | 2 |
| 1.11 | Dieselfde gebeur as in die klasse – die leerlinge wat sukkel verdwyn. | 1 | 4 |
| 1.12 | Wanneer ’n onderwyser slegs met een leerling op ’n keer werk.(Of SOORTGELYK) | 1 | 4 |
| 1.13 | Die onderwyser * moet kan identifiseer waar die uitval was
* moet bou en nie breek nie
* moet die kind se vertroue behou.
 | 3 | 3 |
| 1.14.1 | Dwarsdeur die jaar | 1 | 3 |
| 1.14.2 | Opvoeders kan nie wonderstaffies swaai nie. | 1 | 3 |
| 1.15 | JAMet ekstra klasse kan jy baie hoër punte kry.OFNEELeerders moet in die klas luister en oplet.(Enige EEN of SOORTGELYK. Slegs MOTIVERING verdien ’n punt. Gee krediet vir die kandidaat se mening.) | 1 | 5 |
| **[24]** |
| **TEKS B STATISTIEK: WATTER KLEINHANDELAARS VERSKAF DIE MEESTE WERK?** |
| **NR.** | **MEMORANDUM** | **PUNT** | **DENK****VLAK** |
| 1.16 | Nie-spesialiswinkels | 1 | 2 |
| 1.17.1 | Ysterwarewinkels | 1 | 3 |
| 1.17.2 | Klerewinkels | 1 | 3 |
| 1.18 | Eet- en drinkplekke 7% | 1 | 3 |
| 1.19 | Nie-spesialiswinkels/algemene handelaars | 1 | 4 |
| 1.20 | Kandidaat se eie antwoord, bv. ysterwarewinkels, want ek is ’n entrepreneur.(Of SOORTGELYK. Gee krediet vir die kandidaat se standpunt.) | 1 | 5 |
| **[6]** |
| **TOTAAL AFDELING A: 30** |

**AFDELING B: OPSOMMING**

**ASSESSERINGSRIGLYNE**

**ALGEMEEN**

* Lees die hele opsomming om ŉ geheelindruk van die opsomming te kry.
* Beplanning is nie nodig nie.
* Indien rofwerk/beplanning gedoen word, let op die volgende:
	+ Indien die beplanning in potlood aangebied word, word dit as rofwerk beskou en die tweede aanbieding word nagesien.
	+ Indien die eerste poging in pen aangebied word (en nie doodgetrek is nie), word daardie poging as die finale antwoord beskou.
* Indien daar twee feite in een sin gegee word, word slegs die eerste feit nagesien. Die tweede feit word geïgnoreer.
* Indien daar twee sinne by een kolpunt gegee word, word slegs die eerste sin nagesien.
* Kandidate hoef nie ŉ TITEL te verskaf nie.
* Indien afkortings in die opsomming voorkom, word elke afkorting getel volgens die getal woorde wat dit voorstel, byvoorbeeld, d.w.s. = 3 woorde.
* Indien die kandidaat die opsomming in paragraafvorm aanbied, word die eerste 7 sinne (eerste 70 woorde) van hierdie paragraaf nagesien.

**PUNTE WORD SOOS VOLG TOEGEKEN**

* Feite: 7
* Taal: 3

**TOTAAL: 10**

|  |
| --- |
| TOEKENNING VAN TAALPUNTE VIR GETAL FEITE KORREK 1–3 feite korrek: 1 taalpunt4–5 feite korrek: 2 taalpunte6–7 feite korrek: 3 taalpunte |
|  |  |  |
| TAALPUNTE EN AANHALINGS6–7 aanhalings kandidaat kry 0 vir taal1–5 aanhalings kandidaat kry 1 vir taal |
|  |
|  |
| LENGTENasiener moet hom-/haarself vergewis van die aantal woorde. Geen punte word afgetrek indien daar te min/te veel woorde is nie of as die getal woorde verkeerd aangedui is nie. Indien die getal woorde meer is as die toegelate getal, lees die nasiener slegs tot aan die einde van die sin waarin die maksimum voorkom. Die res van die opsomming word dan geïgnoreer. |

|  |
| --- |
|  |
| **TEKS C: OPSOMMING****MANIERE OM WERKLIK TE ONTSPAN** [219 woorde] |
| **Teks uit vraestel****(62 woorde)** | **Maniere om werklik te ontspan (53 woorde)** |
| 1. Adrenalien en kortisol veroorsaak spanning in jou spiere. **Begin jou lyf stelselmatig ontpan**: trek die spiere in jou tone vir sowat 5 sekondes saam en ontspan dan weer.
 | 1. Ontspan jou lyf.
 |
| 1. Die Amerikaanse Sielkundevereniging het in sy 2017 verslag gesê dat mense se stresvlakke styg hoe meer gereeld hulle sosiale mediaplatforms opsoek. **Skakel sosiale media af!**
 | 1. Jy moet jou sosiale media afskakel.
 |
| 1. **As jy van openbare vervoer gebruik maak, kan jy mediteer**. *Kalm*, Apple se toepassing van die jaar, bied begeleide meditasie aan wat wissel van drie tot 25 minute.
 | 1. Gebruik jou reistyd om te te mediteer.
 |
| 1. **Maak een lysie want dit verlig stres** omdat jy weet jy het dit iewers neergeskryf. As jy te veel plekke het waar jy lysies maak, soos in ’n dagboek en op die rekenaar, skep dit spanning.
 | 1. Maak net een lysie met take op.
 |
| 1. **Maak ’n wenslysie**. Soms het jy tyd vir pret, maar sit dan sonder idees. Hou ’n lysie op jou selfoon of rekenaar van lekker dinge wat jy graag wil doen. Dit kan iets so eenvoudig wees soos lê onder die boom.
 | 1. Maak ’n wenslysie met lekker dinge om te doen.
 |
| 1. **Jy moet jouself nou en dan afvra wat die ergste is wat kan gebeur** as jy nie jou lang lys takies afhandel nie. Gaan jy oor vyf jaar onthou jy het nie jou kas reggepak nie?
 | 1. Vra jouself af wat is die ergste wat kan gebeur.
 |
| 1. **Maak aan die begin van die maand afsprake** met vriende **vir dinge wat jy graag wil doen**. Mens skuif maklik ontspanning uit wanneer jy besig is**.**
 | 1. Reël aan die begin van die maand wanneer jy gaan ontspan.
 |
| **TOTAAL AFDELING B: 10** |

**AFDELING C: TAAL**

**ASSESSERINGSRIGLYNE**

**WOORDSTRUKTURE**

* Spelling moet korrek wees.
* Standaardafrikaans geld.

**SINSTRUKTURE**

* Die **ge-** moet as **een woord** met die werkwoord geskryf word.
* Die **te** moet in verbinding met die infinitief as **twee woorde** geskryf word.
* Streekstaal kan nie in ag geneem word nie.
* Indien die opdrag lui dat die kandidaat die sin moet oorskryf, moet die hele sin oorgeskryf word.
* Indien die opdrag lui dat die kandidaat slegs die antwoord moet skryf, moet die kandidaat die korrekte antwoord onderstreep of uitlig, indien die antwoord in ’n sin is.

|  |
| --- |
| **VRAAG 3****TEKS D: ADVERTENSIE** |
| **VR** | **ASSESSERINGSRIGLYNE** | **PUNT** |
| 3.1 | * Skrif is afgewissel.
* Sommige woorde/letters is groter as in die res van die advertensie.
* Prentjies.
* GRATIS is groot gedruk.
* Hoofletters om sekere woorde te beklemtoon.

(Enige TWEE of soortgelyk) |  |
| 3.2 | dertig (√) persent (√) | 2 |
| 3.3 | hoë | 1 |
| 3.4 | waarmee | 1 |
| 3.5 | beste | 1 |
| 3.6 | eienaar | 1 |
| 3.7 | B sluit ’n slegte koop. | 1 |
| 3.8 | verniet | 1 |
|  |  | **[10]** |

|  |
| --- |
| **VRAAG 4****TEKS E: STROKIESPRENT** |
| **VR** | **ASSESSERINGSRIGLYNE** | **PUNT** |
| 4.1 | Die man sê dat Neelsie nie luister nie. | 1 |
| 4.2 | Die man was baie kwaad vir Neelsie. | 1 |
| 4.3 | sarkasties. | 1 |
| 4.4 | daagliks | 1 |
| 4.5 | smoorkwaad | 1 |
| 4.6 | kindertjies | 1 |
| 4.7 | Die kinders **word deur** die man geleer. | 1 |
| 4.8 | geskokte | 1 |
| 4.9 | Terwyl die man baie kwaad is, dink die seun dis ’n grap.OFTerwyl die kind dink dis ’n grap, is die man baie kwaad. | 1 |
| 4.10 | Is die man baie kwaad vir die seun? | 1 |
|  |  | **[10]** |

|  |
| --- |
| **VRAAG 5****TEKS F: ’n Kykie na die aard van “die mens se beste vriend”** (171 woorde) |
| **VR** | **ASSESSERINGSRIGLYNE** | **PUNT** |
| 5.1 | blaffende | 1 |
| 5.2 | liggame | 1 |
| 5.3 | onthou | 1 |
| 5.4 | **Wie/Watter land** het tussen 300 000 en 500 000 basterhonde?(Vraagteken moet daar wees) | 1 |
| 5.5 | soogdier | 1 |
| 5.6 | Honde en wolwe sal maklik verbaster. | 1 |
| 5.7 | Honde is getrou daarom is hulle die mens se beste vriend. | 1 |
| 5.8 | Honde behoort van mense te hou. | 1 |
| 5.9 | liggaamsgroottes | 1 |
| 5.10 | w**ê**reld | 1 |
| 5.11 | Honde werk as jaghonde, gidshonde en wagters. | 1 |
| 5.12 | Met ’n dubbele **maat** meet.(Enige sin waar die betekenis nie vriend is nie) | 1 |
| 5.13 | bedrieërs/skurke/diewe | 1 |
| 5.14 | blyk | 1 |
|  |  | **[14]** |
| **TEKS G: PRENT**  |
| 5.15 | dubbelverdieping | 1 |
| 5.16 | Nee, die leerlinge is nie in die klas nie. | 1 |
| 5.17 | voor | 1 |
| 5.18 | meisieskool |  |
| 5.19 | Hoe harder die kinders werk, hoe beter doen hulle. | 1 |
| 5.20 | bus | 1 |
|  |  | **[6]** |
|  |  | **[20]** |

 **TOTAAL AFDELING C: 40**

**GROOTTOTAAL: 80**

**OPSOMMING: KOGNITIEWE VLAKKE / DENKVLAKKE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG** | **VLAK 1** | **VLAK 2** | **VLAK 3** | **VLAK 4** | **VLAK 5** |
| **1** | 1 | 11 | 12 | 4 | 2 |
|  | **12/30** | **12/30** | **6/30** |
| **NORM** | 40% | 40% | 20% |

**VRAESTELANALISE**

(volgens Barrett se Taksonomie)

|  |  |
| --- | --- |
| **VAK : AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL** | **GRAAD : 12** |
| **TIPE OPDRAG** | **VRAESTEL A**  |  |
| **VRAAG****NO** | **VLAK 1****LETTERLIKE VLAK** | **VLAK 2****HERORGANISASIE** | **VLAK 3****BEREDENEERDE GEVOLGTREKKING** | **VLAK 4****EVALUERING** | **VLAK 5****WAARDERING** |
|  | Staaf/bewys. Beskryf Identifiseer. Ken. Noem op. Vergelyk. | Som op. Herken verskille. Verstaan. Verduidelik, Verdedig. Veralgemeen. Gee vbe. | Toepassing. Vergelyk. Hoofgedagtes. Oorsaak en gevolg. Verduidelik. Afleidings. Trek verbande. Waar of Vals. Voltooi. Probleemoplossing., Visuele + grafieseinterpretasie., Meervoudige keuse. | Toepassing. Vergelyk. Hoofgedagtes. Oorsaak en gevolg. Verduidelik. Afleidings. Trek verbande. Waar of Vals. Voltooi. Probleemoplossing., Visuele + grafieseinterpretasieMeervoudige keuse. | Bespreek respons. Eie mening. Empatie/ nie. Hoe sou jy optree?. Bespreek taalgebruik / formaat. Genre. Tipografie. Kategoriseer. Kombineer. Verduidelik |
| 1.1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 |  | 1 |  |  |  |
| 1.3  |  |  | 1 |  |  |
| 1.4. |  | 2 |  |  |  |
| 1.5 |  |  | 2 |  |  |
| 1.6 |  | 2 |  |  |  |
| 1.7 |  |  |  | 1 |  |
| 1.8 |  |  | 1 |  |  |
| 1.9 |  | 3 |  |  |  |
| 1.10 |  | 2 |  |  |  |
| 1.11 |  |  |  | 1 |  |
| 1.12 |  |  |  | 1 |  |
| 1.13 |  |  | 3 |  |  |
| 1.14 |  |  | 2 |  |  |
| 1.15 |  |  |  |  | 1 |
| 1.16 |  | 1 |  |  |  |
| 1.17 |  |  | 2 |  |  |
| 1.18 |  |  | 1 |  |  |
| 1.19 |  |  |  | 1 |  |
| 1.20 |  |  |  |  | 1 |
| **TOTAAL****VRAAG 1** | **1** | **11** | **12** | **4** | **2** |
| **12/30** | **12/30** | **6/30** |
| 40% | 40% | 20% |

**Gr. 12: Afrikaans Eerste Addisionele Taal**

**KABV-dokument,** bl. 48 – 50 AFRIKAANS EAT VRAESTEL A

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Taalstrukture** | **Tipes** |  |  |
| **Klankleer en spelling** | **Klanke** |
| Konsonante |  |  |
| Vokale |  |  |
| Diftonge |  |  |
| **Klankverskynsels soos**  |
| Assimilasie |  |  |
| Oorronding |  |  |
| Ontronding |  |  |
| Spelpatrone |  |  |
| Spelreëls |  |  |
| Klankgrepe |  |  |
| Lettergrepe  |  |  |
| Afkortings |  | **3.6** |
| Verkortings |  |  |
| Akronieme |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leestekens** | 1. Komma
 | **,** |  |  |
| 1. Vraagteken
 | **?** |  |  |
| 1. Punt
 | **.** |  |  |
| 1. Dubbelpunt
 | **:** |  |  |
| 1. Kommapunt
 | **;** |  |  |
| 1. Aanhalingstekens
 | **̏ ..** |  |  |
| 1. Aandagstreep
 | **-** |  |  |
| 1. Uitroepteken
 | **!** |  |  |
| 1. Beletselteken / ellips (net drie **…**)
 | **…** |  |  |
| 1. Asterisk
 | **\*** |  |  |
| 1. Hakie
 | **( )** |  |  |
| 1. Parentese
 | **-** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skryftekens** | * 1. Afkappingsteken
 | **-** |  |  |
| * 1. Koppelteken
 | **-** |  | **3.7** |
| * 1. Deelteken
 | **ë** |  |  |
| 4. Kappie  | **ê** |  |  |
| 5. Klemteken: **Akuut** | **é** |  |  |
| 6. Klemteken: **Gravis** | **è** |  |  |
| **Selfstandige naamwoorde** | 1. **Soortnaam**:
 | **3.8** | **5.14** |
| 1. **Eienaam**:
 |  |  |
| 1. **Versamelnaam**
 |  |  |
| 1. **Abstrak**:
 |  |  |
| 1. **Meervoud**:
 |  | **5.2** |
| 1. **Verkleining**: ***-***.
 |  | **4.6** |
| 7. **Geslag**  |  |  |
| **Telwoorde** | 1. **Hooftelwoorde**:
 |  |  |
| 2. **Rangtelwoorde**:  |  |  |
| **Lidwoorde** | 1. Onbepaald (**‘n**)
 |  |  |
| 1. Bepaald (**die**)
 |  |  |
| **Voorsetsels**  | * 1. **Alle voorsetsels**
 |  | **5.17** |
| **Tussen-werpsels** | 1. Sjoe!
2. Eina!
 |  |  |
|  |
| **Voornaam-woorde** | 1. **Aanwysend**: hierdie,
 |  |  |
| 1. **Persoonlik**: ek, jy,
 |  |  |
| 1. **Onpersoonlik**: dit, daar,
 |  |  |
| 1. **Besitlik**: my, sy,
 |  |  |
| 1. **Betreklik**: wat, wie
 |  | **3.4** |
| 1. **Vraend**: waarin, wat,
 |  | **5.4** |
| 1. **Onbepaald**: iets, ‘n
 |  |  |
| 1. **Wederkerend**: hy …
 |  |  |
| 1. **Wederkerig**: mekaar
 |  |  |
| **Byvoeglike naamwoorde** | **Attributief:**  |  |  |
| **Predikatief:**  |  |  |
| **Letterlike** **betekenis**  |  |  |
| **Figuurlike betekenis** |  |  |
| **Trappe** **van vergelyking**:  |  | **3.5** |
| **Intensiewe** **vorme:**  |  | **4.5** |
| **Verboë** **vorme:** … |  | **5.18** |
| **Vergelykings:**  |  |  |
| **Bywoorde van**  | **Tyd:** nou-nou, gister |  |  |
| **Wyse:**  |  | **5.6** |
| **Plek:**  |  |  |
| **Modaliteit:** dalk, moontlik |  |  |
| **Werkwoorde** | **Selfstandige / Hoofwerkwoord** |  | **5.3** |
| **Deeltjiewerkwoorde**: Skeibare en Onskeibare wwe |  |  |
| **Koppelwerkwoorde**: is, was, word, blyk, heet, skyn,  |  |  |
| **Teenwoordige** (*onvoltooide*) **deelwoord**:  |  |  |
| **Verlede** (*voltooide*) **deelwoord**  |  |  |
| **Swak verlede deelwoord**:  |  | **4.8** |
| **Sterk verlede deelwoord**:  |  |  |
| **Hulpwerkwoorde**: tyd, wyse, plek, vorm |  |  |
| **Infinitief**: om te + werkwoord, te + werkwoord: behoort, hoef,  |  | **5.11** |
| **Voegwoorde** | **Verbind sinsdele en sinne aan mekaar**: |  |  |
| **GROEP 1**: **NEWESKIKKEND**)  |  |  |
| **GROEP 2**: **VOEGWOORDELIKE**  |  | **5.10** |
| **GROEP 3**: (**ONDERSKIKKEND**) | **4.9** | **5.19** |
| **Verbindings-woorde**  | Sluit in woorde soos voegwoorde, betreklike voornaamwoorde, bywoorde, telwoorde.  |  |  |
| **Tyd** | 1. Teenwoordige tyd:
 |  |  |
| 1. Verlede tyd:
 |  | **4.2** |
| 1. Toekomende tyd:
 |  | **5.7** |
| **Sinne en sinsdele** | * 1. **Bou van ‘n enkelvoudige sin**:
 |  |  |
| * 1. **Woordorde in sinne**:
 |  |  |
| * 1. **Sinsoorte**:
 |  | **4.10** |
| * 1. **Saamgestelde sinne**:
 |  |  |
| * 1. **Veelvoudige sinne**: hoof- en neweskikkend.
 |  |  |
| * 1. **Ontkenning**:
 |  | **5.16** |
| **Lydende en bedrywende vorm (aktief en passief)**  | * + 1. Stelsin
 |  | **4.7** |
| 1. Sinne sonder onderwerp
 |  |  |
| 1. Sinne in verlede tyd
 |  |  |
| 1. Sinne in toekomende
 |  |  |
| 1. Sinne met hulpwerkwoorde
 |  |  |
| 1. Bevelsin
 |  |  |
| 1. Vraagsin
 |  |  |
| **Direkte en indirekte rede**  | * + 1. Stelsin
 |  |  |
| * + 1. Vraagsin
 |  |  |
| * + 1. Bevelsin
 |  | **4.1** |
| * + 1. Verandering van leestekens
 |  |  |
| * + 1. Verandering van bywoorde van plek
 |  |  |
| * + 1. Verandering van bywoorde van tyd
 |  |  |
| * + 1. Verandering van voornaamwoorde
 |  |  |
| **Woordvorming** | 1. Voorvoegsels
 |  |  |
| 1. Agtervoegsels
 |  |
| 1. Stamme
 |  |  |
| 1. Basisvorme
 |  |  |
| 1. Kern en bepaler
 |  |  |
| 1. Simplekse
 |  |  |
| 1. Komplekse
 |  |  |
| 1. Afleiding
 |  |  |
| 1. Samestelling
 |  |  |
| 1. Samestellende afleiding
 |  |
| 1. Verbindingsklanke
 |  | **5.12** |
| **Betekenisleer en woordeskat** | * 1. Sinonieme
 |  | **3.3** |
| * 1. Antonieme
 |  | **5.9** |
| 1. Paronieme (bv. drink, drank, dronk.)
 |  |  |
| 1. Polisemie (bv. **uit** tussen hulle / val **uit** my hand.)
 |  |  |
| 1. Homonieme (bv. sy **ken** hom / haar **ken** is mooi.)
 |  | **5.13** |
| 1. Homofone (bv. **bleik** in son / **blyk** van waardering.)
 |  | **5.14** |
| 1. Doeblette (bv. darem, daarom / teken, teiken)
 |  |  |
| 1. Een woord vir ‘n omskrywing
 | **4.4** | **5.5** |
| 1. Idiome
 |  | **3.9** |
| 1. Idiomatiese uitdrukkings
 |  |
| 1. Spreekwoorde
 |  |  |
| 1. Anglisismes
 |  |  |
| 1. Nuwe woorde (neologismes)
 |  |  |
| 1. Leenwoorde
 |  |  |
| 1. Afleiding
 |  |  |
| 1. Samestelling
 |  |  |
| **Kritiese taal-bewustheid** | * 1. Denotasie
 |  |  |
| * 1. Konnotasie
 |  |  |
| * 1. Gevoelstaal
 |  | **4.3** |
| * 1. Manipulerende taal
 |  |  |
| * 1. Aannames
 |  |  |
| * 1. Geïmpliseerde betekenis en afleiding
 |  |  |
| * 1. Doel van seleksie en weglating van inligting
 |  |  |
| * 1. Skrywer se standpunt
 |  |  |
| **Advertensie** | **3.1** | **3.1** | **3.2** |
| **Woordeskat** | **5.1** | **5.15** | **5.20** |